**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МАТЕМАТИКЕ.**

**Составила воспитатель:**

**Зеленцова Татьяна Владимировна.**

**Цель:** *Выявление проблем преемственности в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, раскрытие возможностей реализации преемственности в математической подготовке детей старшего дошкольного возраста.*

   Математика, как область знаний, довольно сложна, поэтому приобретение математических знаний в школе будет затруднено без опоры на изученное в дошкольном учреждении - формирование математических понятий в школе должно опираться на сформированные в детском саду представления. Школьные успехи ребенка во многом зависят от качества знаний и умений, уровня развития познавательных интересов, сформированных в дошкольном детстве. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения

     Анализ современных программ по математике для 1 класса и дошкольного учреждения показывает, что в их содержании достигнута значительная преемственность. Обе программы строятся на теоретико-множественной основе. Центральным понятием, с которым знакомятся дети и в детском саду, и в школе, является множество, а основным методом обучения – метод одновременного изучения взаимообратных действий.

В программе по математике условно можно выделить пять разделов:

*•         знания о количестве и счете;*

*•         знания о размере;*

*•         знания о форме;*

*•         знания о пространстве;*

*•         знания о времени.*

     Содержание математического развития дошкольников охва­тывает все вопросы, необходимые для школьного изучения мате­матики и других предметов:

         Формируя количественные пред­ставления, дошкольников учат работать с множествами и числами в пределах десятка. В первом классе эти знания расши­ряются, умения совершенствуются.

         Дошкольников знакомят с геометрическими фигурами, учат распознавать форму предметов. В школе объектом изучения уже становятся свойства геометрических фигур.

         Представления дошкольников о величи­нах являются основой для изучения не только математики, но и физики, черчения и др. Формирование умения ориентироваться в пространстве и времени дает возможность первокласснику осознанно и правильно выполнять задания учителя, свободно работать на листе бумаги в клетку, планиро­вать свою деятельность во времени и многое другое.

         В детском саду дети овладевают математическим языком, что является опорой для будущего обучения;

         В дошкольном учреждении детей учат сравнивать предметы и множества предметов, дают о понятие о пространственных и временных представлениях, об однозначных числах и двузначных числах до 20. В первом классе эти представления детей расши­ряются, умения совершенствуются.

         Выпускники детского сада в первом классе, для усвоения темы «Десяток» имеют достаточный уровень знаний. Они хорошо умеют считать предметы, звуки, движения, хорошо усвоили названия, последовательность и обозначение первых десяти чисел натурального ряда.

 У дошкольников имеется навык формирования числа и арифметических действий над ними, которые далее совершенствуются в школе.

         В детском саду дети получают знания специальной терминологии: название чисел, действий, знаков (плюс, минус, равно). Далее в школе углубляется процесс обогащения речи детей специальными терминами. Дети усваивают названия данных и искомых, компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Учатся читать и записывать самые простые выражения и т. д.

         Важное значение для изучения школьного курса математики имеет своевременное ознакомление дошкольников с арифметическими задачами и примерами. Выпускники сада уже усвоили математическую сущность задачи, понимают значение и содержание вопросов задачи, правильно отвечают на них, выбирают и аргументируют выбор арифметического действия.

         В детском саду начинается, а в первом классе продолжается усвоение детьми таблицы сложения и вычитания в пределах десяти на основе знаний состава числа из двух меньших. Кроме того, в первом классе дети знакомятся с отдельными случаями сложения и вычитания, когда одно из числовых данных равно нулю.

         Первоклассники учатся выделять прямые и непрямые углы, чертить отрезки разной длины. Изображать геометрические фигуры в тетрадях в клетку. Готовились они к этому еще в детском саду. Начиная с детского сада и продолжая работу в школе, детей подводят к пониманию зависимости измеряемой величиной, мерой и результатом измерения. Все эти знания расширяют понятие о числе, развивают мышление ребенка, его интересы и способности.

Преемственность детского сада и школы проявляется также и **в методах обучения:**

         по-прежнему основное место занимают практические методы, ведущим из которых является игра;

         первоклассникам дается больше самостоятельности при выполнении упражнений, все чаще используются продуктивные методы;

         в качестве наглядного материала педагог уже использует не игрушки, не картинки, а более абстрактную наглядность (счетные палочки, фигуры);

         больше требований предъявляется к словесным методам, детей учат рассуждать. В первом классе, как и в дошкольном возрасте, детей учат рассуждать по методу индукции (у синего квадрата 4 равных угла и 4 равных стороны, и у красного квадрата 4 равных угла и 4 равных стороны, значит у всех квадратов 4 равных угла и 4 равных стороны);

         методы дедукции также используются в элементарной форме для доказательства некоторых умозаключений, необходимо детям чаще задавать вопросы: почему? Как ты узнал? Объясни?

Использование этих методов позволяет развивать мышление детей и обеспечивает преемственность между математической подготовкой детей в детском саду и в 1 классе.

Преемственность детского сада и школы существует также и в **формах обучения**:

•         1-м классе уроки по математике проводятся в игровой форме по 35 минут 4 раза в неделю, домашних заданий нет. Чтобы обеспечить преемственность в формах обучения, воспитателю рекомендуют провести в старшей группе несколько занятий, аналогичных школьным урокам (длительность до 30-35 минут, когда дети сидят за столами по 2, учатся поднимать руку, если желают ответить, учатся удерживать внимание, выполняя задание воспитателя);

•         на занятиях по формированию элементарных математических представлений в старших группах начинают формироваться навыки учебной деятельности, что дает возможность ребенку безболезненно при­выкнуть к школьному режиму работы и адаптироваться в новых условиях;

     Итак, преемственность дошкольных учебных учреждений и начальной школы в обучении детей математике заключается в установлении взаимосвязи задач, содержания, форм и методов обучения математике. С одной стороны, необходим учет в учреждении дошкольного образования всех требований школы, а с другой – опора школы на достигнутый дошкольный уровень развития элементарных математических представлений и умений детей. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи.